

DESCRITTORI DI LIVELLO – SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO		DESCRITTORI
<p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>	+	<p>L'alunno dimostra una completa conoscenza e presenta gli argomenti con proprietà di linguaggio e approfondimenti personali. È in grado di proporre analisi e sintesi dei saperi in modo originale.</p>
	-	<p>Rielabora autonomamente e con spirito critico, sapendo cogliere correlazioni fra più discipline. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi previsti.</p>
<p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	+	<p>L'alunno dimostra conoscenze, competenze e capacità grazie alle quali affronta molteplici situazioni nuove, procede con autonomia. Rielabora in modo corretto e personale ed è capace di spiegare con un linguaggio specifico cogliendo spunti interni alle discipline. Ha raggiunto in modo appropriato gli obiettivi previsti.</p>
	-	<p>L'alunno dimostra una discreta competenza e conoscenza degli argomenti dimostrando una buona comprensione del significato dei contenuti; si esprime in modo corretto e rielabora più che sufficientemente i saperi in relazione alle richieste. Ha raggiunto discretamente gli obiettivi previsti.</p>
<p style="text-align: center;">Base</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	+	<p>L'alunno dimostra una conoscenza sufficiente degli argomenti e comprende il significato dei contenuti in modo essenziale. Si esprime rielaborando sufficientemente i concetti presentati fornendo elaborati solo in parte adeguati alle richieste. Ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.</p>
	-	<p>L'alunno dimostra una conoscenza essenziale degli argomenti e comprende il significato dei contenuti con la mediazione del docente. Deve essere supportato nell'elaborazione dei concetti presentati producendo elaborati che risultano comunque parzialmente adeguati alle richieste. Ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.</p>
<p style="text-align: center;">In via di prima acquisizione</p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>		<p>L'alunno dimostra una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. Si esprime in modo incompleto e non sempre adeguato. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato e sollecitato dall'insegnante, fornendo prestazioni, spesso, non attinenti alle richieste. Non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi previsti.</p>

DESCRITTORI DI LIVELLO – SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRITTORI-INDICATORI
DIECI	Organizzazione e applicazione delle conoscenze, con rielaborazione autonoma e originale, anche in nuovi contesti. Capacità di operare collegamenti in maniera approfondita, critica e personale. Comprensione e uso eccellente del linguaggio specifico.
NOVE	Conoscenza completa della disciplina, capacità di rielaborare in modo personale i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi. Comprensione e uso sicuro del linguaggio specifico.
OTTO	Buona conoscenza della disciplina, capacità di rielaborazione dei contenuti, di operare collegamenti, di applicare procedure. Comprensione e uso appropriato del linguaggio specifico.
SETTE	Discreta conoscenza dei contenuti disciplinari, capacità di operare semplici collegamenti. Comprensione ed uso del linguaggio specifico a volte guidato.
SEI	Acquisizione essenziale delle conoscenze e di alcune tecniche e strumentalità di base. Comprensione ed uso del linguaggio specifico solo se guidato.
CINQUE	Acquisizione parziale delle conoscenze. Uso impreciso e poco autonomo delle strumentalità di base. Comprensione ed uso difficoltoso del linguaggio specifico.
QUATTRO	Acquisizione frammentaria delle conoscenze. Uso inadeguato e non autonomo delle strumentalità di base e del linguaggio specifico.

